

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Ректор  
Національного технічного університету  
«Харківський політехнічний інститут»  
Є.І. Сокол**

**ПОЛОЖЕННЯ  
Про конкурс дистанційних курсів  
Національного технічного університету  
«Харківський політехнічний інститут»**

Рекомендовано методичною радою НТУ «ХПІ»  
23 січня 2019 р. Протокол №1

Харків  
2019

## **1 ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

- 1.1 Положення встановлює умови, порядок організації та проведення Щорічного конкурсу дистанційних курсів викладачів НТУ «ХПІ» (надалі – Конкурс).
- 1.2 Головною метою конкурсу є підвищення якості дистанційних курсів.
- 1.3 До участі у конкурсі допускаються викладачі НТУ «ХПІ», які створили дистанційний курс та мають сертифікат або свідоцтво про підвищення кваліфікації
- 1.4 В НТУ «ХПІ» визначаються одне перше місце, два – других місць та три – третіх місць
- 1.5 Переможці конкурсу нагороджуються почесними грамотами та премією.
- 1.6 Вся інформація, що стосується конкурсу, розміщується на сайті дистанційних курсів

## **2. УЧАСНИКИ КОНКУРСУ**

- 2.1 На конкурс приймаються роботи, виконані викладачами університету, або колективом авторів.
- 2.2 Один учасник подає на конкурс тільки одну роботу.

## **3 ВИМОГИ ДО ЗМІСТУ КОНКУРСНОЇ РОБОТИ**

- 3.1. Робота повинна представляти повноцінний дистанційний курс, який передбачений навчальним планом підготовки бакалавра, магістра або іноземця на підготовчих курсах.
- 3.2. Робота представляється кафедрою з вказівкою використання у навчальному процесі та заповненою анкетною експрес-оцінкою складових дистанційного курсу (Додаток 1, мінімальна кількість балів – 60). Усі роботи перевіряються на коректність посилань на використані джерела інформації.
- 3.3. Дистанційний курс повинен бути розміщеним на сайті <http://dl.khpi.edu.ua> у теці кафедри. До роботи повинен бути прикладений титул, що містить наступні відомості: прізвище, ім'я, по батькові (повністю) автора, кафедра, назва курсу, адреса на сайті, контактний мобільний телефон та електронна адреса автора (обов'язково), виписка з протоколу засідання кафедри, копію сертифікату завершення курсу або свідоцтва про підвищення кваліфікації з дистанційного навчання.
- 3.4. Мова конкурсних робіт: українська або англійська.
- 3.5. Оформлення дистанційного курсу повинно відповідати Положенню про експертизу дистанційного курсу.

## **4. ПОРЯДОК, УМОВИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ ПРОВЕДЕННЯ КОНКУРСУ**

- 4.1. Процедура проведення Конкурсу має відкритий характер і передбачає три етапи.
- 4.2. Перший етап – підготовка конкурсних робіт. Для участі у Конкурсі необхідно до 30 квітня подати на розгляд у методичний відділ конкурсну роботу, допускаються роботи, які мають мінімальний бал експрес-оцінки 60.

4.3. Другий етап – розгляд конкурсних робіт претендентів журі конкурсу (склад журі – експерти дистанційного навчання та представники інститутів та факультетів, затверджений наказом ректора) та подання пропозицій щодо переможців на розгляд комісії. Роботи оцінюються у відповідності до критеріїв оцінної анкети, яка представлена у Додатку 2. Протокол засідання журі готується до 20 травня.

4.4. Третій етап – визначення переможців Конкурсу. За результатами розгляду та обговорення конкурсних робіт готується наказ про переможців Конкурсу.

4.5. Переможці Конкурсу одержують дипломи та премії: 1 – перша, 2 – других, 3 – третіх.

**Положення готували:**

Проректор

Труш О.О.

Науковий керівник Проблемної лабораторії  
Дистанційного навчання

Кухаренко В.М.

## Експрес-оцінка дистанційного курсу

Автор курсу (ПІБ)	
URL дистанційного курсу	
Рецензент (ПІБ)	
1. Візитка курсу	3
2. Автори курсу та їх кваліфікація	2
3. Обсяг та тривалість курсу	2
4. Вимоги до слухачів	2
5. Опис організації навчального процесу	3
6. Перелік літературних джерел	2
7. Програма курсу по тижнях	1
8. Наявність мети до кожного заняття	4
9. Теоретичний матеріал (doc, pdf, html)	3
10. Структурування теор. матеріалу	3
11. Питання у тексті	2
12. Резюме до розділу	1
13. Епіграфи до розділів	2
14. Історичні довідки у розділах	2
15. Наявність та якість графіки у тексті	3
16. Презентація до заняття та відповідність формі	3
17. Відеоролики до занять	2
18. Словник (150 словникових статей)	5
19. Форум знайомств	2
20. Форуми для обговорення та консультацій	2
21. Опис практичних занять	3
22. Критерії оцінювання практичних занять	3
23. Різноманітність практичних занять	3
24. Відповідність практичних завдань меті заняття	2
25. Творчі завдання	2
26. Організація взаємодії слухачів (робота у групах)	3
27. Тематичні чати або вебінари	2
28. Вхідний контроль	2
29. Самоконтроль до занять (10 тестових питань)	1
30. Модульний контроль (150 тестових питань)	5
31. Підсумковий контроль (300 тестових питань)	5
32. Кількість типів тестових завдань	10
33. Графіка та відео у тестових завданнях	2
34. Градація складності тестових завдань за таксономією Блума	6
35. Проблемні питання у форумах	2
36. Рейтингове оцінювання	1
37. Повнота модульного та підсумкового контролю	2
38. Використання технологій Веб 2.0 та хмарних технологій	2
39. Загальна оцінка дизайну курсу	5
Загалом	110

## Підсумкова анкета

Стандарти		Бали
Огляд курсу та вступ (14)	1.1.У вступі чітко вказано, як розпочати навчання на курсі і як знайти різні елементи курсу	3
	1.2.Студентам представлено мету та структуру курсу	3
	1.3.Чітко окреслено вправи етикету (т.зв. нетикету) для он-лайн дискусій, спілкування електронною поштою та інших форм спілкування	2
	1.4.Чітко описано правила курсу, дано посилання на ці правила	2
	1.5.Чітко визначено попередні знання та / або компетенції, необхідні для вивчення курсу	1
	1.6.Чітко описано мінімальні технічні навички студентів	1
	1.7.Викладач надав інформацію про себе, вона доступна он-лайн	1
	1.8.Студентів просять представити себе іншим слухачам	1
Навчальні цілі (компетенції) (15)	2.1.Навчальні цілі описують результати навчання, які можна виміряти	3
	2.2.Навчальні цілі по кожному модулю (темі) описують результати навчання, які можна виміряти і вони відповідають навчальним цілям всього курсу	3
	2.3.Всі навчальні цілі чітко описані і написані з точки зору студента	3
	2.4.Інструкції для студентів щодо того, як досягти навчальних цілей, адекватні та чітко написані	3
	2.5.Навчальні цілі розроблені з урахуванням освітньо-кваліфікаційного рівня, на якому вивчається курс	3
Оцінка і вимірювання (13)	3.1.Типи оцінювання вимірюють заявлені навчальні цілі і відповідають навчальним вправам і ресурсам курсу	3
	3.2.Чітко описано правила виставлення оцінок	3
	3.3.Для оцінювання роботи студентів та їх участі у курсі розроблено специфічні та описові критерії, які пов'язані з політикою оцінювання курсу	3
	3.4.Інструменти оцінювання послідовні, різноманітні та відповідають завданням, які повинні виконати студенти	2
	3.5.У студентів є різні варіанти вимірювання прогресу навчання	2
Навчальні матеріали (12)	4.1.Навчальні матеріали дозволяють досягти заявлених результатів навчання по кожному модулю та курсу у цілому	3
	4.2.Чітко пояснено, яку мету переслідують навчальні матеріали і як ними користуватися	3
	4.3.Всі джерела та матеріали, використані у курсі, цитовано належним чином	2
	4.4.Всі навчальні матеріали сучасні	2
	4.5.Навчальні матеріали відображають різні точки зору на зміст курсу	1
	4.6.Чітко пояснено, які матеріали є обов'язковими, а які додатковими	1

Взаємодія із слухачами та залучення (10)	5.1.Вправи та завдання сприяють досягненню заявлених навчальних цілей	3
	5.2.Вправи та завдання дають можливість взаємодіяти з метою активізації навчання	3
	5.3.Чітко визначено час на виконання завдань	2
	5.4.Чітко окреслено вимоги до взаємодії студентів	2
Технологія курсу (12)	6.1.Обрані інструменти та засоби передачі інформації підтримують досягнення навчальних цілей	3
	6.2.Інструменти та засоби передачі інформації на курсі підтримують залученість студентів та сприяють тому, що вони були активними у навчанні	3
	6.3.Навігація через он-лайн елементи курсу логічна, послідовна і ефективна	3
	6.4.Студенти можуть легко отримати доступ до технологій, які використовуються у курсі	2
	6.5.Технології, використані у курсі, сучасні	1
Підтримка студентів (9)	7.1.Інструкції, надані у курсі, описують або містять посилання на чіткий опис пропонованої технічної підтримки і того, як її отримати	3
	7.2.Інструкції, надані у курсі, описують або містять посилання на положення політик доступності університету та пропоновані послуги	3
	7.3.Інструкції, надані у курсі, описують або містять посилання на пояснення того, як різні служби та підрозділи університету можуть допомогти студенту у вивченні цього курсу і як студенти можуть отримати подібні послуги	2
	7.4.Інструкції, надані у курсі, описують або містять посилання на пояснення того, як служби підтримки студентів в університеті можуть допомогти студентам досягти успіху у навчанні і як студенти можуть отримати подібні послуги	1
Доступність (9)	8.1.У курсі використано доступні технології і пояснено, як ними користуватись (отримати)	3
	8.2.Курс містить еквівалентні альтернативи аудіо та візуальному контенту	2
	8.3.Курс створений таким чином, щоб полегшити читання та зменшити дію відволікаючих факторів	2
	8.4.Курс створений таким чином, що застосовуються допоміжні технології	2
Загалом		94